

El futuro de la enseñanza y la profesión en el Fórum 2004

El Consejo de Colegios de Ingenieros Técnicos Industriales de Cataluña, la Conferencia de Directores de Ingeniería Industrial y el Fórum de las Culturas, Barcelona 2004, organizaron el primer encuentro interprofesional que reunió a un interesante y amplio grupo de personas para abordar los retos que plantea la transformación del sistema de enseñanza superior.

Unas 200 personas asistieron la mañana del lunes 7 de julio al primer encuentro interprofesional del Fórum de las Culturas, Barcelona 2004. Este Ciclo de Encuentros Interprofesionales, que ha estado marcado por un carácter transversal e interdisciplinar, implica a los profesionales de distintos colegios alrededor de una temática que tenga que ver con los diálogos y los ejes del Fórum, que son: la diversidad cultural, la sostenibilidad y las condiciones de la paz. Los encuentros interprofesionales, que están organizados por los colegios profesionales de Cataluña, se irán sucediendo hasta el inicio del Fórum, el mes de mayo de 2004.



Esta primera actividad del Ciclo de Encuentros Interprofesionales ha sido organizada por el Consejo de Ingenieros Técnicos Industriales de Cataluña, la Conferencia de Directores de Ingeniería Industrial y el Fórum. Y ha estado dedicada a abordar el tema que describía el enunciado: “De títulos a profesiones: transformaciones y retos”.

Los representantes del ámbito universitario, empresarial, profesional y social que han participado en este primer encuentro que se ha celebrado en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC), pudieron exponer sus puntos de vista delante de un numeroso público de distintos ámbitos profesionales. En este primer encuentro se analizó la transformación que está viviendo el sistema de enseñanza para afrontar el reto de la integración europea en la enseñanza superior.

En un par de puntos coincidieron los ponentes: la necesidad de la integración europea y de la renovación de los estudios superiores, tanto desde el punto de vista de las titulaciones como de la metodología educativa, para hacer frente a las nuevas necesidades de la sociedad actual.

El consejero delegado del Fórum, Jaume Pagès, fue el encargado de abrir la jornada que contó con la participación de ponentes que darían visiones desde los distintos ámbitos. Miquel Barceló, diputado y presidente de la Comisión de Industria del Parlamento de Cataluña, fue el encargado de presentar el encuentro e introducir y moderar los debates.

Al final de la mañana, el presidente del Parlamento de Cataluña, Joan Rigol, fue el encargado de llevar a cabo el cierre de este primer encuentro, de un total de diez o doce que se organizarán hasta el mes de mayo de 2004, según anunció Jaume Pagès.

Dos fueron las mesas redondas que, moderadas por Miquel Barceló, sirvieron para exponer y debatir los puntos de vista sobre la transformación del sistema educativo.

El ámbito universitario y empresarial. La primera mesa redonda, dedicada al ámbito universitario y al empresarial, estaba formada por Pere Riera, licenciado en Derecho, estudiante de Ciencias Políticas y representante de los estudiantes; Benjamín Suárez, vicerrector de Ordenación Académica de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC); y José Sanclemente, presidente de la empresa de comunicación Comunymedia.

El representante de los estudiantes enumeró una serie de puntos clave de la reforma universitaria. La participación en los debates de la reforma y la integración europea, el acceso al postgrado, la profesionalización del estudiante, la eliminación de algunas carreras, la relación con los colegios profesionales y el financiamiento de la enseñanza fueron los temas que planteó Riera desde una óptica estudiantil.



El vicerrector de Ordenación Académica de la UPC dijo que quería dar una “visión optimista y entusiasta” del proceso de la reforma y la integración europea de la enseñanza europea, que caracterizó como auténtica reforma social. Suárez se mostró especialmente contundente cuando hizo una comparación entre el modelo educativo actual “napoleónico”, caracterizado por “estudiar pocos años para trabajar durante toda la vida”, y el modelo “nórdico o anglosajón”, que promueve “estudiar durante toda la vida para trabajar durante toda la vida”.

El presidente de Comunymedia basó su exposición en la explicación de un ejemplo práctico relacionado con la industria de los medios de comunicación. Las relaciones entre la universidad y la empresa fue uno de los ejes más comentados por Sanclemente, que dio paso al debate entre el público.

Antoni Carrillo habló del ámbito profesional. La segunda mesa redonda estuvo dedicada al ámbito profesional, social y de la administración estatal y autonómica. Para abordar estos ámbitos, participaron en el debate: Antoni Carrillo, como presidente del Consejo de Colegios de Ingenieros Técnicos Industriales de Cataluña; Rafael Torrubia, presidente de la Federación de Asociaciones de Padres de la Enseñanza Pública de Cataluña (1995-1999); Claudi Alsina, director general de Universidades del Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información de la Generalitat de Cataluña; Maria Rosa Fortuny, directora general de Formación Profesional del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña; y Pedro Chacón, director general de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

El presidente del Consejo de Colegios de Ingenieros Técnicos Industriales de Cataluña, después de realizar un repaso claro y muy pedagógico de la trayectoria del perfil del ingeniero técnico industrial, desde los orígenes de la Revolución Industrial a la actual sociedad del conocimiento, expuso la necesidad de un perfil profesional del ingeniero técnico industrial que sea capaz de liderar los retos de la sociedad actual. El decano del CETIB remarcó al final de su intervención que “el futuro de los colegios profesionales en el ámbito de la ingeniería, a medio y largo plazo, es la integración”, y añadió que “a corto plazo es necesario hacer el trabajo preparatorio”.

El expresidente de la Federación de Asociaciones de Padres de la Enseñanza Pública de Cataluña explicó una serie de aspectos que, desde el punto de vista de los padres y las madres de los estudiantes, había que tener en cuenta porque “el reto de la integración europea de la enseñanza superior era muy grande y no podemos quedar al margen”. Torrubia remarcó la inevitable referencia europea de la enseñanza, la

oportunidad de la reforma para poner al día el sistema actual, y la necesidad de diversificar y especializar la enseñanza.

El director general de universidades del DURSI comenzó su intervención diciendo que la ley de universidades catalana se enmarca claramente en el espacio europeo de enseñanza superior. Alsina hizo una apuesta por la movilidad y la calidad del sistema de enseñanza y explicó el sentido de la marca Universitat de Catalunya para proyectar la enseñanza universitaria catalana en Europa y en el mundo. Además, explicó que “las duraciones de los ciclos de cada titulación todavía no están decididas y que tendrán que establecerse por separado”.



La directora general de Formación Profesional del Departamento de Enseñanza defendió la apertura de las enseñanzas para garantizar las oportunidades que se merecen los jóvenes. Fortuny, siempre desde el ámbito de la formación profesional, quiso dejar claro que la enseñanza tiene que garantizar el crecimiento intelectual de los estudiantes porque, al fin y al cabo, “la empresa quiere personas, y los conocimientos, pese a ser importantes, también pueden aprenderse en la empresa”.

Finalmente, el director general de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes hizo un repaso al contenido del documento marco y a los borradores de decretos sobre la reforma que prepara el Gobierno español para afrontar el reto de la integración europea de la enseñanza superior. Chacón dijo que “no estamos ante un simple cambio de planes de estudio” sino que más bien “es una respuesta a las nuevas demandas sociales que no se pueden afrontar desde estructuras diferenciadas”. Entre otras cosas, Chacón explicó que el calendario de integración del sistema de enseñanza español era el adecuado, y que se estaban siguiendo las recomendaciones europeas de la plena integración, que se ha fijado para el 2010. Según esto, está plenamente justificada la publicación de los borradores de los decretos antes del verano. Unos decretos que se aprobarían en otoño.

Finalmente, el director general de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes hizo un repaso al contenido del documento marco y a los borradores de decretos sobre la reforma que prepara el Gobierno español para afrontar el reto de la integración europea de la enseñanza superior. Chacón dijo que “no estamos ante un simple cambio de planes de estudio” sino que más bien “es una respuesta a las nuevas demandas sociales que no se pueden afrontar desde estructuras diferenciadas”. Entre otras cosas, Chacón explicó que el calendario de integración del sistema de enseñanza español era el adecuado, y que se estaban siguiendo las recomendaciones europeas de la plena integración, que se ha fijado para el 2010. Según esto, está plenamente justificada la publicación de los borradores de los decretos antes del verano. Unos decretos que se aprobarían en otoño.

Informatiu Theknos